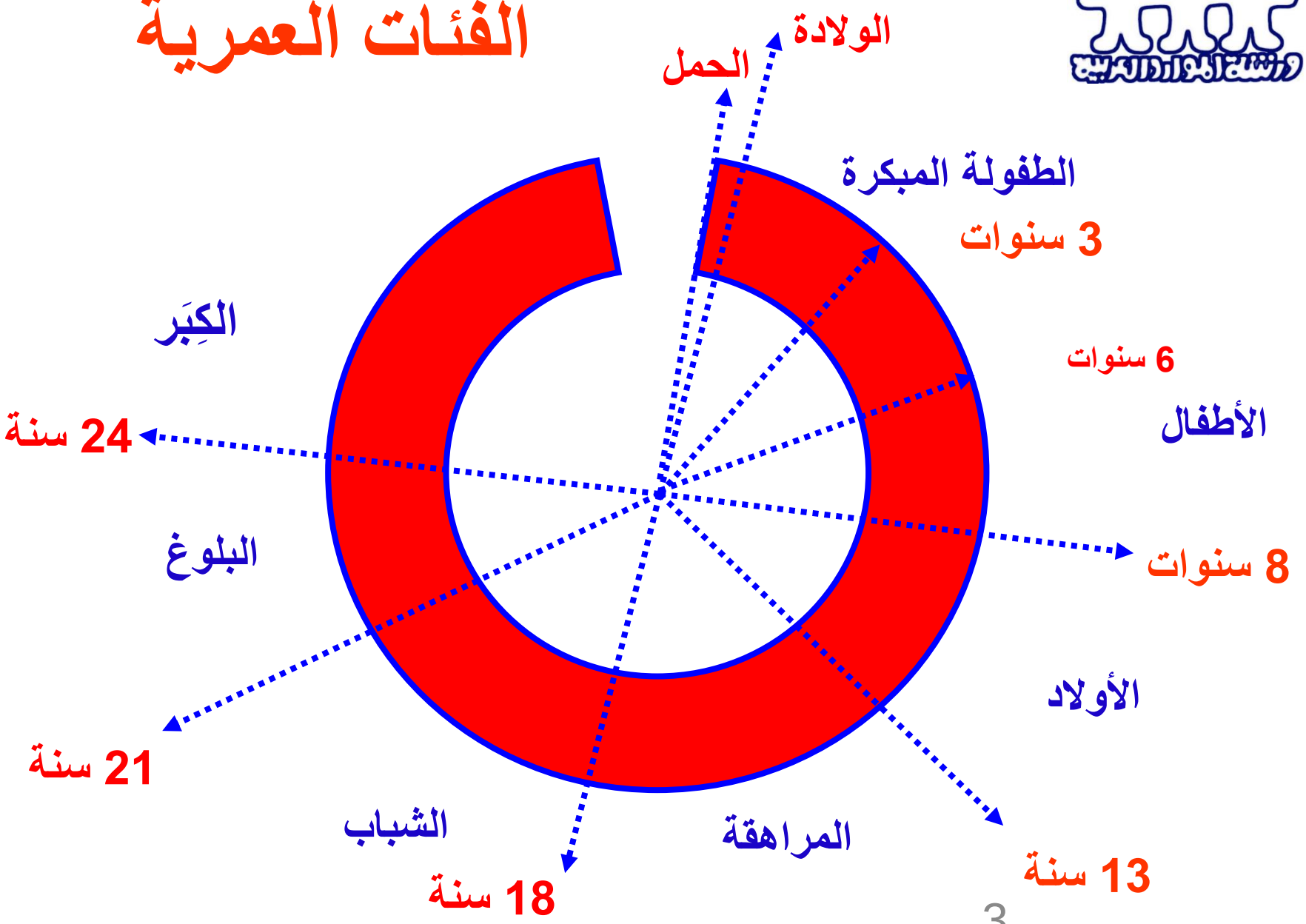
# البرنامج العربي لتنمية الطفولة المبكرة

## الملتقى الإقليمي لتأسيس الشبكة العربية للطفولة المبكرة
## عمّان، من 15 إلى 17 كانون الأوّل /ديسمبر 2014


**د.غسان عيسى**
منسق عام ورشة الموارد العربية
مدير البرنامج العربي لتنمية الطفولة المبكرة

# الطفولة المبكرة
# في جدول الأعمال التنمية المستدامة
# لما بعد العام 2015
# في الوطن العربي

# الفئات العمرية




السياسة العامة
القوانين الوطنية، والحكومية، والمحلّية
المجتمع المحلّي
العلاقات بين المنظّمات
المستوى المنظّمي
المنظّمات والمؤسّسات الإجتماعية
العلاقات بين الأشخاص
العائلة والأصدقاء والشبكات الإجتماعية
المستوى الفردي
المعرفة والمواقف
والمهارات

# مصادر مرجعية للمبادئ والحقوق والمعايير

**1997 تعليم الكبار (هامبورغ)**

**1995 التنمية الاجتماعية (كوبنهاغن)**

**1995 المرأة (بيجينغ)**

1994 البيئة (ريو)

1994 تعليم أصحاب الحاجات الخاصّة(سلامنكا)

1994 السكّان والتنمية (القاهرة)

1990 التعليم للجميع (جومتيان)

1989 اتفاقيّة حقوق الطفل

1978 إعلان آلما آتا للرعاية الصحية الأولية - الصحة للجميع عام **2000**

**1948 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان**

**1969 المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان**

- **الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة 2000 - 2015**
- **أهداف التعليم للجميع 2000 – 2015**
- **أهداف التنمية المستدامة 2015 - 2030**

# الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة 2000 - 2015:

انبثقت الأهداف الإنمائية للألفية عن الفصول الثماني لإعلان الأمم المتحدة للألفية والموقع في سبتمبر/ أيلول 2000 وتتألف من ثمانية أهداف و21 غاية و60 مؤشرا لقياس التقدم المحرز في تحقيق الأهداف:

- الهدف الأول :القضاء على الفقر المدقع والجوع
- الهدف الثاني :تحقيق تعميم التعليم الإبتدائي
- الهدف الثالث: تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
- الهدف الرابع: تقليل وفيات الأطفال
- الهدف الخامس: تحسين الصحة النفاسية
- الهدف السادس :مكافحة الإيدز والملاريا والأمراض الأخرى
- الهدف السابع: كفالة الاستدامة البيئية
- الهدف الثامن: إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية

# أهداف التعليم للجميع 2000 – 2015

## المؤتمر العالمي حول التعليم للجميع 1990 – جومتيان

## المنتدى العالمي للتربية - 2000 - دكار

**ترمي الأهداف الستة للتعليم للجميع المتفق عليها دولياً إلى تلبية حاجات التعلم لجميع الأطفال، والشباب والكبار بحلول عام 2015:**

- **الهدف 1** : توسيع و تحسين الرعاية و التربية على نحو شامل في مرحلة الطفولة المبكرة، و خاصة لصالح أكثر الأطفال تأثرا و أشدهم حرمانا

- **الهدف 2** : العمل على أن يتم بحلول عام 2015 تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي، و إكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات و الأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة و أطفال الأقليات الإثنية
- **الهدف 3** : ضمان تلبية حاجات التعلّم لكافة الصغار و الراشدين من خلال الانتفاع المتكافئ ببرامج ملائمة للتعلّم و اكتساب المهارات الازمة للحياة
- **الهدف 4** :تحقيق تحسين بنسبة 50 في المائة في مستويات محو أمية الكبار بحلول عام 2015، و لاسيما لصالح النساء، و تحقيقي تكافؤ فرص التعليم الأساسي و التعليم المستمر لجميع الكبار
- **الهدف 5** : إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي و الثانوي بحلول عام 2005، و تحقيق المساوة بين الجنسين في ميدان التعليم بحلول عام 2015، مع التركيز على تأمين فرص كاملة و متكافئة للفتيات للانتفاع و التحصيل الدراسي في التعليم أساسي جيد
- **الهدف 6** : تحسين كافة الجوانب النوعية للتعليم و ضمان الامتياز للجميع بحيث يحقق جميع الدارسين نتائج واضحة وملموسة في التعلّم، و لاسيما في القراءة و الكتابة و الحساب و المهارات الأساسية للحياة

# أهداف التنمية المستدامة 2015 - 2030

الهدف 1 - القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان
الهدف 2 - القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحّسنة وتعزيز الزراعة المستدامة
الهدف 3 - ضمان تمتّع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار
الهدف 4 - ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع
الهدف 5 - تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات
الهدف 6 - ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة
الهدف 7 - ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة
الهدف 8 - تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع
الهدف 9 - إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار
الهدف 10 - الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها
الهدف 11 - جعْل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة
الهدف 12- ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة
الهدف 13 - اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغيّر المناخ وآثاره
الهدف 14 - حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة
الهدف 15 - حماية النظم الإيكولوجية البرّية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي
الهدف 16- التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمّش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات
الهدف 17 - تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة

**United Nations**

# The Road to Dignity by 2030:

## Ending Poverty, Transforming All Lives and Protecting the Planet

***Synthesis Report of the Secretary-General***

***On the Post-2015 Agenda***

**New York**

**December 2014**

# Six essential elements for delivering the SDGs



1. ***Dignity الكرامة: to end poverty and fight inequalities***
2. ***People الناس : to ensure healthy lives, knowledge, and the inclusion of women and children***
3. ***Prosperity الرفاه : to grow a strong, inclusive, and transformative economy***
4. ***Planet الكوكب : to protect our ecosystems for all societies and our children***
5. ***Justice العدالة: to promote safe and peaceful societies, and strong institutions***
6. ***Partnership الشراكة : to catalyse global solidarity for sustainable development***

**Integrating the six essential elements**

# الطفولة المبكرة
# في جدول الأعمال التنمية المستدامة
# لما بعد العام 2015
# في الوطن العربي

# وضع وأولويات برمجة
# تنمية ورعاية وتربية وحماية الطفولة المبكرة
# في الدول العربية

## 1- بحسب الفئات العمريّة:

- الفئة العمرية من البداية/الحمْل/الولادة إلى الثلاث سنوات
- الفئة العمرية من الثلاث سنوات إلى الست سنوات
- الفئة العمرية من الست سنوات إلى الثماني سنوات

## 2 ـ المقاربات العامّة والمشتركة بين عدة قطاعات لتنمية الطفولة المبكرة:

- السياسات والاستراتيجيات الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة
- جمع البيانات المصنّفة عن تنمية الطفولة المبكرة وتصنفيها وتحليلها
- التنسيق بين القطاعات
- المشاريع والأدوات لإشراك الأهل
- مسائل الجودة والمعايير
- رأسمال المعرفة والموارد البشرية
- مسائل العدالة: الوصول إلى الأطفال المحرومين والمهمّشين
- التعاون بين البلدان العربية والمدى الإقليمي
- التشبيك والمناداة

*الظروف الصعبة والحروب

## الفئة العمرية من البداية/الحمْل/الولادة إلى الثلاث سنوات:

في معظم الدول العربية، غالباً ما يكون الأطفال في هذه المرحلة العمريّة وأهاليهم، لاسيّما الأمّهات، في رعاية قطاعات الرعاية الاجتماعية والصحية.

وبالرغم من النقص في البيانات التي تؤمّن صورة دقيقة، هنالك مؤشرات واضحة أنّ رعاية صحة الأمّهات والأطفال تتقدّم بشكل ثابت في البلدان العربية، ويظهر ذلك مثلاً في برامج التلقيح والتغذية.

من جهة أخرى، يواجه عدد لا بأس به من الأطفال في البلدان العربية مخاطر نمائية تتضمّن:

- وزناً منخفضاً عند الولادة
- سوء تغذية، وغياب العافية، وتأخّراً في النمو
- عنفاً عائلياً أو مجتمعياً
- بيئات متأثرة بالنزاعات والتهجير.

علاوةً على ذلك، نادراً ما تُطرح التنمية الشاملة للطفل في السنوات الأولى أبعد من النمو الجسدي الصحي. وفرص الطفل في تطوير كافّة إمكانيّاته المعرفية والعاطفية والاجتماعية من خلال التفاعل والتحفيز،

تنحصر إلى حد كبير بالنخب والطبقات الوسطى الحضرية، التي وصلت أصلاً إلى مستويات عالية من المعيشة، بما في ذلك الوصول إلى المعرفة والتعليم والمعلومات،

وتكون نادرةً جدّاً برامج دعم الأسر للممارسات الوالديّة في القطاعات الاجتماعية الأقل حظّاً.

# الفئة العمرية من الثلاث سنوات إلى الست سنوات:

لقد تمّ إدخال تشريعات وتنظيمات في العديد من الدول العربية لتحديد سن الالتحاق، وعدد سنوات الدراسة في مرحلة ما قبل المدرسة. وتختلف هذه الشروط من بلد إلى آخر، وكذلك البيانات عن الالتحاق الفعلي.

بيانات الالتحاق في دور الحضانة هي في مجملها غير متوفرة في البلدان العربية، ولكن من المفترض عموماً أنّ هذا النوع من الخدمات محدود للغاية، ويقدَّم بشكل حصري تقريباً من قبل القطاع الخاص للأسر الحضرية ذات الدخل المرتفع، وبشكل أكثر ندرةً من خلال مبادرات مجتمعية.

مع ذلك، فإنّ تسجيل الأطفال في رياض الأطفال يزداد باستمرار ضمن البلدان العربيّة. وقد تمّ رفع معدل الالتحاق الإجمالي في التعليم ما قبل الابتدائي من 15٪ في عام 1999 إلى 19٪ في عام 2008، من بين الأطفال في هذه الفئة العمرية (من تقرير الرصد العالمي لعام 2012). ومع ذلك،

تختلف معدّلات الالتحاق بشكل واسع بين البلدان من 1-5٪ في بعضها إلى 70-85٪ في بلدان أخرى.
المعدّل في البلدان العربية (19-20٪) هو من بين المعدّلات الأدنى مقارنةً بالمناطق الأخرى.

تأتي خدمات ما قبل المدرسة في أشكال مختلفة، إذ إنّ القطاع العام يوسّع خدماته، غالباً من خلال وزارات التعليم، ولاسيّما باتّجاه الأكثر فقراً. في بعض الحالات، قد تنخرط أيضاً وزارات أخرى، مثل الرعاية الاجتماعية، في دور الحضانة. من ناحية أخرى، القطاع الخاص، الذي يعمل إمّا من أجل الربح أو من باب المسؤولية الاجتماعية، يقدّم مجموعة كبيرة ورائدة في كثير من الأحيان من البرامج ما قبل المدرسة.

وعلى الرغم من أنّ معظم التعليم ما قبل المدرسي يتم تأمينه في أطر مدارس مؤسساتيّة، هناك أيضاً بعض البرامج المجتمعية التي توفّر أنشطة منظّمة لإعداد الأطفال للدخول إلى المرحلة الابتدائية.

## الفئة العمرية من الست سنوات إلى الثماني سنوات:

تقدّم جيّد في الالتحاق في المدرسة الابتدائية. فكان معدّل الالتحاق في التعليم الابتدائي 90% في العام 1999، وارتفع إلى 97% لكافّة الأعمار في عام 2009.

بقي الالتحاق الصرف (للأطفال من عمر التعليم الابتدائي) فقط 84% في عام 2008، بالرغم من ارتفاعه عن عام 1999، حيث كان 75% (2012).

لا بد من الملاحظة هنا أنّ أكثر من ستة ملايين طفل في سن المدرسة، بينهم 58% من الإناث، كانوا لا يزالون خارج المدرسة في البلدان العربيّة في عام 2008 (أكثر من تسعة ملايين في عام 1999).

وكان من المتوقع عدم وصول حوالي 50٪ من هؤلاء الأطفال إلى المدرسة، في حين تم التحاق حوالي 20٪ منهم (أي أكثر من مليون)، ولكنّهم تسرّبوا لاحقاً من المدرسة.

لا يوجد أرقام متاحة للإعادة في المراحل الأولى من الدراسة، ولكن مهما كانت الأرقام، فهي تشكّل استنزافاً للموارد، ومؤشّراً على الفشل في المراحل الأولى من الدراسة.

وأبعد من هذه الأرقام، تشير كافّة التقارير عموماً إلى اختلافات كبيرة في نوعية التعليم الابتدائي، وتشير إلى أنّ نسبة كبيرة من الأطفال تركت التعليم الأساسي مع مستويات منخفضة جداً من القرائيّة والحساب، وذلك في كثير من الدول العربية.

أنّ الأزمة في التعليم بالنسبة لغالبية الطلاب في المدارس الابتدائية تقع ضمن الصفوف الأولى، حيث يكون المعلمون المخصَّصون لهذه الصفوف عموماً أقل المؤهَّلين،

نسبة أعداد الطلاب إلى للمعلمين إلى أن تكون عالية في القطاعات الاجتماعية الأكثر فقراً،

منهجيات التعلم والموارد شحيحة.

## السياسات والاستراتيجيات الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة:

لدى معظم الدول العربية مجموعة تشريعات وقوانين ووزارات ودوائر، الخ، تنظّم الجوانب والمراحل المختلفة لتنمية الطفولة المبكرة، لجهة اتّصالها بالرعاية والتنمية والتربية، للأطفال من الحمْل إلى الثماني سنوات.

نجح عددٌ قليل من البلدان العربية في :

- وضع سياسات وطنية واستراتيجيات محدّدة للطفولة المبكرة (9)،
- وَصَلَ عددٌ أقل من البلدان إلى مرحلة تحويل هذه السياسات إلى خطط عمل،
- والبدء بالتطبيقات
- والمراجعات المنتظمة.

(يمكن إيجاد مثال جيد للدراسة في الأردن)

## جمع البيانات المصنّفة عن تنمية الطفولة المبكرة وتصنيفها وتحليلها:

يمكن بناء برمجة وسياسات مناسبة فقط على أساس معرفة دقيقة لوضع الأطفال والأهالي في السياق الوطني. وكما في حال الخدمات، تكون عادة المعلومات والبيانات مُجزّأة:

بيانات عن الحمل ووفيات الأطفال والتغذية والتلقيح، الخ، تكون مجمّعة من خلال البُنى الصحية.

بيانات عن التعليم ما قبل المدرسي تكون غالباً متوفرة لدى وزارات التربية والرعاية الاجتماعية، ولكن وضع معظم الأطفال قبل دخولهم إلى المرحلة الابتدائية والذين هم خارج برامج ما قبل المدرسة، غالباً ما يكون خارج أي نظام جمع البيانات.

بيانات الالتحاق، وتقسيم الجندر وإعادة الصفوف والتسرب، الخ، فضلاً عن تدريب المعلمين ومؤهلاتهم، تكون عادةً متوفرة لدى وزارات التعليم.

من منظور النهج الشمولي التكاملي لتنمية الطفولة المبكرة، هنالك حاجة لتحديد خدمات مركزية في كل سياق وطني من أجل تأسيس نظام جمع بيانات وتحسينه باستمرار، وذلك لكافة أبعاد تنمية الطفولة المبكرة.

يجب أن يكون هذا النظام قادراً على جمع البيانات المتراكمة وتحليلها، وجعلها ذات صلة بالتخطيط ووضع السياسات على الصعيد الوطني.

قام البنك الدولي في عدّة بلدان بإعداد أداة لجمع كافة البيانات ذات الصلة التي تودّي إلى قياس وضع سياسات تنمية الطفولة المبكرة ومعايير الخدمات. هذه الأداة هي "مقاربة الأنظمة من أجل نتائج تعليمية أفضل" (SABER)، وقد طُوّرت من خلالها أداة خاصّة لتنمية الطفولة المبكرة.

## التنسيق بين القطاعات:

تتطلّب تنمية الطفولة المبكرة، أكثر من أي قطاع آخر، مقاربةً تكاملية وشمولية للعمل مع الأطفال الصغار وعائلاتهم. ولكن الممارسة العامّة مجذّرة في تقسيم الخدمات

نادراً ما ينخرط التخطيط الاقتصادي الوطني والميزانية العامّة للبلد في قطاعات الطفولة المبكرة بحد ذاتها، وكجزء من عمليّات اتّخاذ القرار.

غياب صوت تنمية الطفولة المبكرة عن طاولة القرار يؤدّي إلى وضع الطفولة المبكرة على أسفل لائحة الأولويات في أغراض الميزانية.

ونتيجةً لذلك، تحصل الطفولة المبكرة على موارد بشرية وماليّة متدنية

وفي العديد من الدول العربية، هناك هيكليّات وطنية مخصصة للأمومة والطفولة وهي مكلّفة معالجة مخاوف تنمية الطفولة المبكرة بطريقة متكاملة. ومع ذلك، فإنّها تميل في معظم الحالات إلى أن تكون ذات تفويض محدود، يقتصر عموماً على البحوث والأدوار الاستشارية، وفي بعض الحالات، يمكن أن تؤدّي وظائف بناء القدرات.

ومن أجل تحسين وضع الطفولة المبكرة في مسارات اتّخاذ القرار في كافّة جوانب التنمية الوطنية، يجب تأسيس هيكليّات تنسيق بين الدوائر المسؤولة عن الطفولة المبكرة في كافّة الوزارات المعنيّة. يمكن لذلك بالطبع أن يأخذ أشكالاً متنوّعة، بالتماشي مع التقاليد الإدارية لكل بلد عربي.

## المشاريع والأدوات لإشراك الأهل:

اتّفاقيّة الأمم المتّحدة لحقوق حقوق الطفل : الأهل هم مانحو الرعاية والمربّون الأوائل والأفضل للطفل.

توصيات محددة لإشراك الأهل في خدمات الرعاية والتعليم الموجّهة لهم ولأطفالهم.

انخراط الأهل باعتباره سلسلة متّصلة،

إدخال التقديمات في السياسات والاستراتيجيات الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة.

التقديمات ليس فقط بإشراك الأهل كأفراد في رعاية وتربية أطفالهم، ولكن أيضاً كمجموعة معيّنة من أصحاب المصلحة في المسارات المتعلّقة بتنمية الطفولة المبكرة.

إنشاء آليات لتنظيم مشاركتهم في بلورة السياسات والاستراتيجيات والخطط، وكذلك في إدارة وتشغيل الخدمات.

## مسائل الجودة والمعايير:

زيادة في الاستثمار في تنمية الطفولة المبكرة في معظم الدول العربية،
هناك دلائل على أنّ هذه الاستثمارات ركّزت على زيادة الوصول، أكثر من جودة الخدمات والأطر.

تحسين الجودة في تنمية الطفولة المبكرة هي مسألة ملحة، فيما تستمر البلدان العربية في توسيع نطاق الوصول.

تحسين الجودة + توسيع نطاق الوصول.

تختلف جودة الخدمات في تنمية الطفولة المبكرة بشكل واسع، وهي تتركّز عموماً على الخدمات التي يمكن أن تتحمّل كلفتَها قلّةٌ فقط.

يرتبط ذلك في البلدان العربية بتراكم بطيء لرأسمال المعرفة والخبرة في مرحلة الطفولة المبكرة على المستوى الوطني والإقليمي.

وتشمل أبعاد جودة برنامج تنمية الطفولة المبكرة التي تُعتبر مركزيّة للغايات المرتبطة بالنتائج بالنسبة للأطفال ما يلي:

الأمان والتناسب في البيئات المادّية
طبيعة التفاعل بين الطفل والمعلم، (أو بين الطفل ومانح الرعاية)
تعليم اختصاصيي الطفولة المبكرة، وتدريبهم، لتعزيز معارفهم بالمضمون وبالفلسفة التربوية
النهج الشمولي التكاملي الذي يطرح مجالات متعدّدة لعمل الطفل والعائلة.

## رأسمال المعرفة والموارد البشرية:

رأسمال المعرفة العلمية والمهنيّة هو من أكثر التحدّيات إلحاحاً في كافّة مكوّنات تنمية الطفولة المبكرة

- الفئات العمرية
- قطاعات الخدمات (الصحّة والتعليم، الخ).

رأس المال على وجهين:
الموارد في اللغة العربية،
مجموعة الاختصاصيين في تنمية الطفولة المبكرة.

لقد تضاعفت الموارد في اللغة العربية في العقدين الأخيرين ولكن.....
الإرادة كما الطلب لتوسيع خدمات تنمية الطفولة المبكرة في كافّة الاتجاهات في تزايد.

عدم وجود الموارد البشرية المؤهّلة.
ولا يمكن تطوير رأس المال من المهنيين في تنمية الطفولة المبكرة
على الصعيدين الوطني والإقليمي بين ليلةٍ وضحاها،

الاستراتيجية ضرورية في هذا المجال

# تكافؤ الفرص وعدالة توزيع الموارد

**الإنضواء (الإنتساب) إلى برامج رعاية وتنمية وتربية الطفولة المبكرة ونوعيتها في الدول العربية:**

- متدنٍ عن المعدل العالمي
- متفاوت بين البلدان العربية (سؤ توزيع للموارد بأنواعها)
- متفاوت بين المناطق في البلد نفسها : معظم الخدمات يصل للنخب المدينية (عدم تكافؤ)

## مسائل العدالة: الوصول إلى الأطفال المحرومين والمهمّشين:

وتتطلّب التقديمات إلى القطاعات المهمّشة بسبب الجندر أو الإعاقة أو التهجير أو الطوارئ أو الهوية الدينية أو الإثنية، انتباهاً خاصّاً وإضافيّاً،

إذ إنّ الأطفال الصغار في هذه الأوضاع
هم الأكثر تعرّضاً لخطر عدم تحقيق حق تنمية الطفولة المبكرة المتساوية

# التشبيك والمناداة لتنمية الطفولة المبكرة من أجل وضع سياسات وبرامج مناسبة

# الموارد والموازنات:

- كيف يمكن تحقيق متطلبات تربية ورعاية الطفولة المبكرة بالموازنات الحالية؟

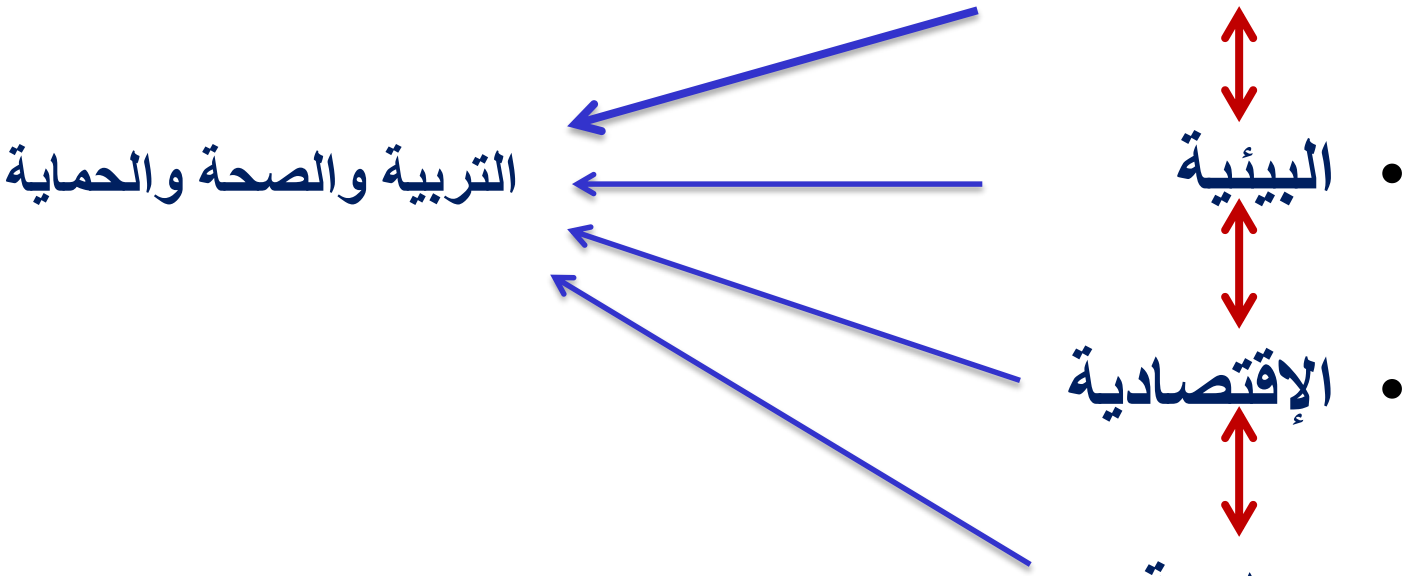
  - نسبة الموازنة إلى موازنة التربية
  - نسبة الموازنة إلى الموازنة العامة
  - نسبة الموازنة إلى القطاعات المسيطرة

# التحدي الأبرز:

هناك أسباب
وهناك أسباب للأسباب
وهناك محددات

## المحددات:

- الإجتماعية
- البيئية
- الإقتصادية
- سياسية



## المحددات / الشروط الإجتماعية والبيئية والإقتصادية التي تؤثر على الصحة والعافية والتربية

- مستوى الدخل
- عدم المساواة
- الأمن الغذائي
- مستوى السكن
- الوضع الإجتماعي
- العنف
- المستوى التعليمي
- العمل /البطالة

- ظروف العمل
- التمييز
- القيم الحضارية/الثقافية للبيئة
- الإقصاء الإجتماعي
- التهميش السياسي
- البيئة المادية
- النظام الصحي
- أنظمة الخدمات العامة


لم يسبق في
ذاكرتنا الحديثة أن تعرض هذا العدد
من الأطفال لمثل هذه الفظائع.
- أنتوني ليك،
المدير التنفيذي لليونيسف
© UNICEF/NYHQ2014-2061/ROMENZI
يونيسف

# تربية ورعاية الطفولة المبكرة
# في حالات الطوارئ والحروب والإحتلال

**فلسطين، سوريا، العراق ، اليمن، السودان، ليبيا.....**

- **التهجير الداخلي والخارجي**
- **العنف المزمن**
- **تدمير المدارس**


المأساة السورية بالأرقام
1,143,899
العدد الإجمالي للاجئين
1,132,914
مسجلون
10,985
على لائحة الإنتظار
يتركز العدد الأكبر من اللاجئين:
البقاع بمعدل 35.5% - (399124)
بيروت وجبل لبنان بمعدل 27.6% - (308759)
شمال لبنان بمعدل 25.1% - (282130)
جنوب لبنان بمعدل 11.8% - (132732)
نصف عدد اللاجئين أطفال
2.7%
43.3%
53,9%
(نازحين)
60-59
18-17
0
(عاماً)
41.1%
52,9%
معدل غالبية النازحين
حلب
20,1%
حمص
21,4%
ريف دمشق
14,1%
لبنان
1782
تستضيف
منطقة لبنانية النازحين
الآتين من سوريا
200,000
أكثر من
طفل في سن الدراسة يفتقرون
إلى التعليم المناسب للعمر
$ مليار و680 مليون
هي القيمة التي طالبت بها الحكومة اللبنانية
والمنظمات غير الحكومية، وقد تأمن منها إلى
الآن 646 مليون، أي38% من القيمة الاجمالية.
يبلغ عدد الحوامل
تقريبا 344,000
في الأسبوعين الأخيرين،
تم تسجيل 2400 ولادة
تصميم رشأ الشوفي - تصوير مروان طحطح

## الأساس المعرفي :

**المنهج الشمولي التكاملي الدمجي المستند إلى مبدأ الحقوق:**

I. الطفل كيان واحد موحد، مهم بكافة جوانبه، حيث يتأثر كل جانب بالجوانب الأخرى ويؤثر فيها

II. الطفولة مرحلة عمرية قائمة ومتكاملة بحد ذاتها، ومن حق الطفل وحاجته أن يحياها بكاملها

III. يحدث التطور في خطوات متسلسلة معروفة يمكن البناء عليها

# الأساس البرامجي

## أحجار الزاوية الأربعة

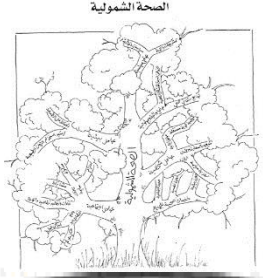
1. البدء منذ البداية
2. التعّلم بواسطة الإستكشاف
3. تحضير المدرسة لإستقبال الطفل
4. السياسات الناظمة لشؤون الأطفال


EMPIRE



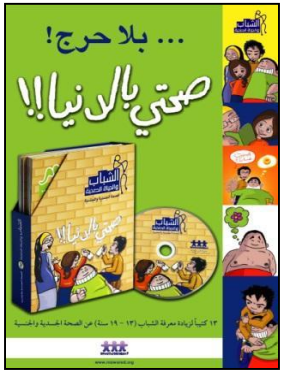













السياسة العامّة

القوانين الوطنية، والحكومية، والمحلّية

المجتمع المحلّي

العلاقات بين المنظّمات

المستوى المنظّمي

المنظّمات والمؤسّسات الإجتماعية

العلاقات بين الأشخاص

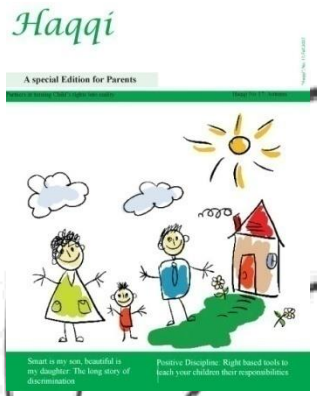
العائلة والأصدقاء والشبكات الإجتماعية

المستوى الفردي

المعرفة والمواقف

والمهارات



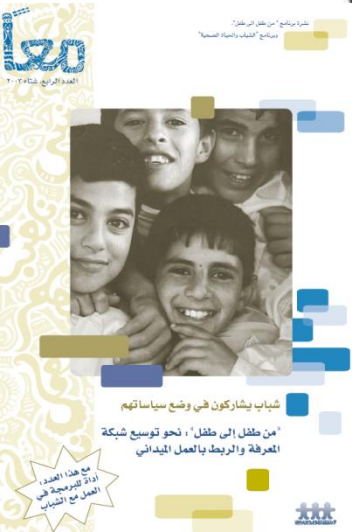








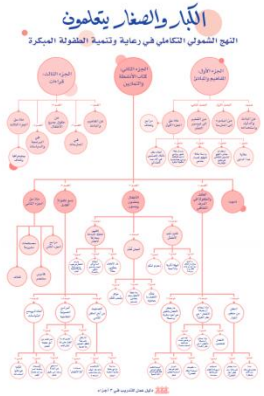













# ورشة الموارد العربية

**www.mawared.org**

